

## EMPLOI DU TEMPS

8 h 20 / 8 h 45  
individuel

**Vivre ensemble : accueil**

- être accueilli, être rassuré par la maîtresse et l'atsem
- marquer sa présence sur la feuille (reconnaître sa photo, son prénom)
- s'installer à un coin de manière libre

8 h 45 / 9 h 00  
collectif

**Vivre ensemble, le langage au cœur des apprentissages, découvrir du monde : réunion**

- nommer les absents, les dénombrer
- se repérer sur le calendrier (la date, événement particulier)
- organiser la journée : mise en route d'un atelier, structuration d'un projet

9 h 00 / 9 h 30  
individuel  
petits groupes

**Le langage au cœur des apprentissages, vivre ensemble, découvrir le monde : ateliers**

- s'inscrire à un atelier
- choisir une activité, expérimenter, échanger
- s'organiser de manière autonome : se procurer le matériel nécessaire au projet (libre service), réclamer un plan de travail si nécessaire auprès de la maîtresse, demander de l'aide (compréhension de la tâche, aide technique) à un adulte ou un camarade

9 h 30 / 9 h 45  
collectif

**Le langage au cœur des apprentissages, vivre ensemble : présentations**

- s'inscrire
- montrer une construction, une production, un objet personnel
- nommer, expliquer le pourquoi et le comment
- formuler des questions
- répondre en restant dans le propos des questions
- utiliser un vocabulaire spécifique (espace, forme, couleur, position...)

9 h 45 / 10 h 00  
collectif

**Le langage au cœur des apprentissages : le livre de la semaine**

- construire une première culture littéraire
- comprendre un récit et son organisation temporelle
- structurer un vocabulaire précis
- repérer et mémoriser le titre, le héros, le thème de l'histoire

10 h / 10 h 30

**RÉCRÉATION**

10 h 30 / 10 h 40  
collectif

**Le langage au cœur des apprentissages, imagination sensibilité création : chants et comptines**

- mémoriser et chanter des chansons courtes
- repérer et reproduire des rythmes
- s'initier à une première culture musicale (musiques classiques ou traditionnelles, jazz, divers...)

10 h 40 / 11 h 15  
collectif

**Agir et s'exprimer avec son corps, le langage au cœur des apprentissages, découvrir le monde : expérimentation motrice**

- utiliser son corps dans des situations diverses
- manipuler et expérimenter à partir de matériels variés
- expliquer, décrire, comparer des méthodes, des résultats

**13 h 20 / 13 h 45**  
collectif

**Vivre ensemble : accueil extérieur**

- vivre avec les enfants de toute l'école
- s'organiser librement autour des structures et jeux disponibles

**13 h 45 / 14 h 30**  
collectif  
individuel

**Repos PS et MS**

**Le langage au cœur des apprentissages, découvrir le monde : apprentissages GS**

- s'entraîner à la calligraphie : formes de base et copie de mots
- activités numériques
- lecture

**14 h 30 / 15 h 00**  
collectif

**Le langage au cœur des apprentissages : phonologie, écriture**

- repérer des sons, des lettres, des syllabes
- établir des comparaisons graphiques ou sonores

petits groupes

**Découvrir le monde, vivre ensemble : jeux de société, projets**

- respecter les règles d'un jeu à plusieurs (attendre son tour, sens du jeu, règles particulières...)
- utiliser les nombres sous diverses formes (collection, constellation mains ou dés, chiffres)
- échanger autour du déroulement du jeu : options possibles, anticipation, résultats de chacun...
- mise en œuvre de différents projets (artistiques, scientifique...)

**15 h 00 / 15 h 40**  
individuel

**Le langage au cœur des apprentissages, découvrir le monde : plans de travail individuel**

- utiliser un plan de travail pour organiser ses apprentissages
- se repérer dans l'espace (puzzles, tangrams...classe)
- développer des habiletés manuelles (graphisme, calligraphie...)
- utiliser les lettres sous toutes leurs formes (script et cursive, mots, phrases...)
- utiliser les différentes fonctions des nombres

**Vivre ensemble : activités libres PS (retour des vers 15 h 20)**

**15 h 40 / 16 h 10**

**RÉCRÉATION**

**16 H 10 / 16 H 20**  
collectif

**Vivre ensemble : rangement de la classe, bilan oral**

- assurer ses responsabilités (tableau des métiers)
- rangement de la classe